

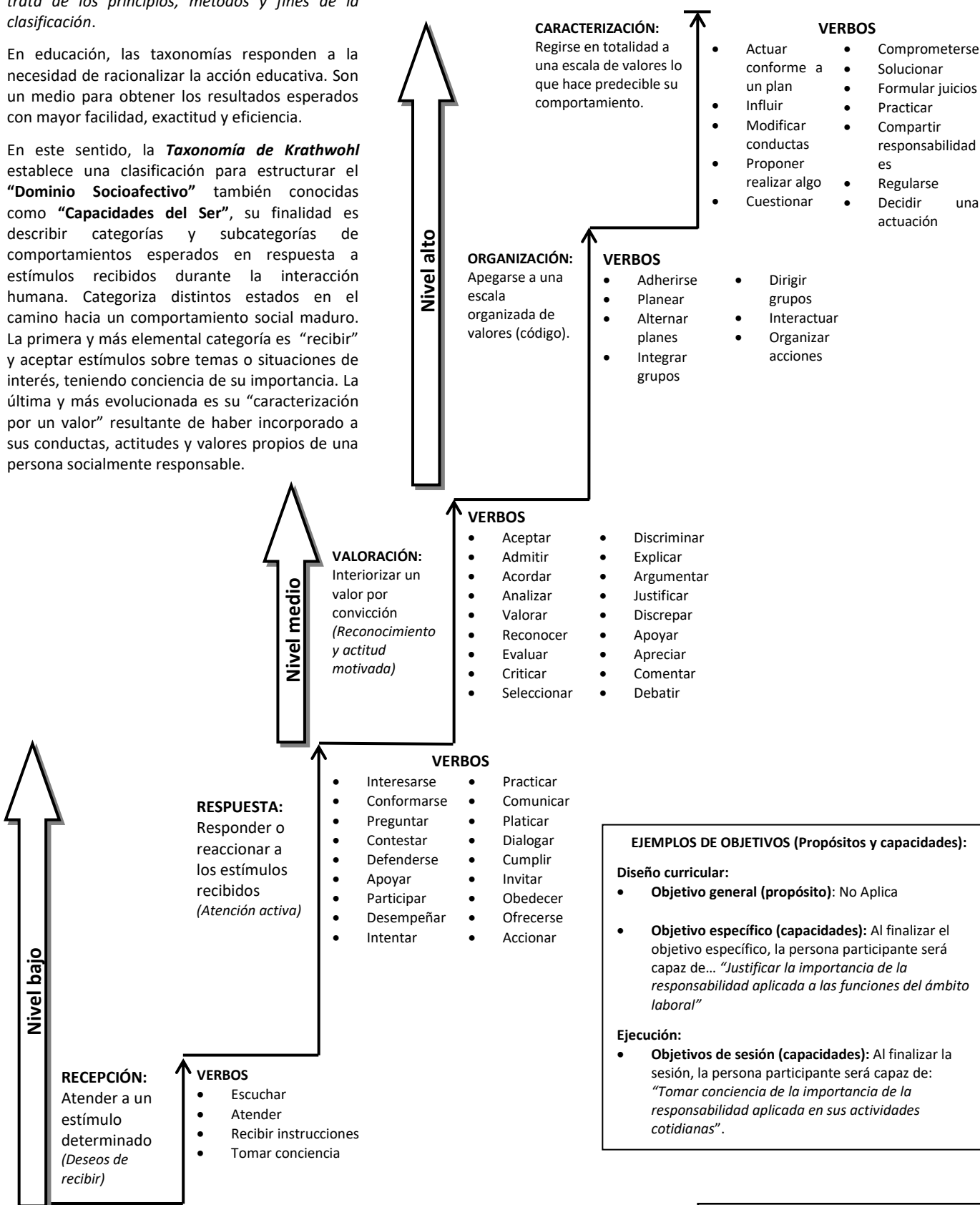
TAXONOMÍA DE KRATHWOHL.

Niveles y verbos para formular capacidades actitudinales (Ser)

Según el diccionario de la Real Academia Española, Taxonomía se define como: *Ciencia que trata de los principios, métodos y fines de la clasificación.*

En educación, las taxonomías responden a la necesidad de racionalizar la acción educativa. Son un medio para obtener los resultados esperados con mayor facilidad, exactitud y eficiencia.

En este sentido, la *Taxonomía de Krathwohl* establece una clasificación para estructurar el “Dominio Socioafectivo” también conocidas como “Capacidades del Ser”, su finalidad es describir categorías y subcategorías de comportamientos esperados en respuesta a estímulos recibidos durante la interacción humana. Categoriza distintos estados en el camino hacia un comportamiento social maduro. La primera y más elemental categoría es “recibir” y aceptar estímulos sobre temas o situaciones de interés, teniendo conciencia de su importancia. La última y más evolucionada es su “caracterización por un valor” resultante de haber incorporado a sus conductas, actitudes y valores propios de una persona socialmente responsable.



NOTA: Pueden agregarse otros verbos siempre y cuando mantengan su relación con el nivel.

Elaborado por José A. Coto Calderón
Mayo, 2016

TAXONOMÍA DE DAVE. Niveles y verbos para formular capacidades procedimentales (Hacer)

Según el diccionario de la Real Academia Española, Taxonomía se define como: *Ciencia que trata de los principios, métodos y fines de la clasificación.*

En educación, las taxonomías responden a la necesidad de racionalizar la acción educativa. Son un medio para obtener los resultados esperados con mayor facilidad, exactitud y eficiencia.

En este sentido, la **Taxonomía de Dave** establece una clasificación para estructurar el “**Dominio Psicomotor**”, el cual incluye cualquier habilidad física del ser humano. Estas habilidades traen implícitas la fuerza, la rapidez y la precisión.

Dave fundamentó esta taxonomía en el principio de la “coordinación”, a partir de lo cual definió cinco niveles, desde el orden inferior hasta el superior.

Nota: Un factor de alta complejidad al emplear verbos para la formulación de objetivos (capacidades) de este dominio, radica en que muchos de ellos se repiten en cada uno de los niveles porque conllevan a “ejecutar” acciones, lo que va cambiando, conforme se avanza en cada nivel, es la precisión, rapidez, optimización de recursos que la persona debe ir mostrando, así como el requerimiento o no de supervisión. El nivel máximo al que se aspira es de Automatismo, el cual, no se alcanza durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, sino como resultado de la experiencia constante en el mundo del trabajo.

NATURALIZACIÓN:
Ejecutar acciones con el más alto nivel de destreza y de perfección, lo cual llega a convertirse en automatismo (No requiere supervisión)

COORDINACIÓN:
Ejecutar acciones coordinadas y armónicas de acuerdo con el tiempo y velocidad requeridos (Requiere poca supervisión).

VERBOS

- No se sugieren verbos para este nivel ni para el de Naturalización, debido a que se espera que la persona participante, posterior a su proceso formativo, siga incrementando factores como la precisión, rapidez y la optimización, como resultado de su experiencia en la ejecución de actividades laborales.

PRECISIÓN:
Ejecutar acciones con exactitud, precisión y velocidad requeridas (No requiere supervisión permanente)

VERBOS

- Elaborar
- Construir
- Labrar
- Mecanizar
- Soldar
- Organizar
- Redactar
- Ajustar
- Controlar
- Calcular
- Acabar
- Costurar
- Ensamblar
- Cosechar
- Servir (alimentos)
- Navegar
- Reparar
- Pintar (arte)
- Instalar

MANIPULACIÓN:
Ejecutar acciones, que aunque son repetitivas, denotan el mejoramiento en las destrezas, aunque no necesariamente de la velocidad. (Requiere supervisión permanente)

VERBOS

- Operar
- Maniobrar
- Mover
- Lavar
- Colocar
- Desmontar
- Preparar

IMITACIÓN:
Ejecutar acciones repetitivas posterior o durante una observación. (Requiere supervisión y realimentación permanentes)

VERBOS

- Repetir
- Reproducir
- Copiar
- Imitar
- Transcribir
- Emular
- Elaborar
- Asistir

EJEMPLOS DE OBJETIVOS (Propósitos y capacidades):

Diseño curricular:

- Objetivo general (propósito):** Al finalizar el módulo, la persona participante será capaz de... “Soldar metales ferrosos y no ferrosos, mediante la aplicación del proceso de soldadura con electrodo de tungsteno y protección gaseosa”
- Objetivo específico (capacidades):** Al finalizar el objetivo específico, la persona participante será capaz de... “Preparar probetas para la aplicación de soldadura mediante el proceso de electrodo de tungsteno y protección gaseosa”

Ejecución:

- Objetivos de sesión (capacidades):** Al finalizar la sesión, la persona participante será capaz de: “Establecer diferencias significativas, en cuanto a sus aplicaciones, entre el proceso de electrodo de tungsteno y protección gaseosa y el proceso de soldadura con electrodo revestido”

NOTA: Pueden agregarse otros verbos siempre y cuando mantengan su relación con el nivel.

Elaborado por José A. Coto Calderón
Mayo, 2016

TAXONOMÍA DE BLOOM. Niveles y verbos para formular capacidades cognitivas (Saber)

Según el diccionario de la Real Academia Española, Taxonomía se define como: *Ciencia que trata de los principios, métodos y fines de la clasificación.*

En educación, las taxonomías responden a la necesidad de racionalizar la acción educativa. Son un medio para obtener los resultados esperados con mayor facilidad, exactitud y eficiencia.

En este sentido, la **Taxonomía de B. Bloom (1956)** establece una clasificación para estructurar el “**Dominio Cognoscitivo**”, la idea central de esta taxonomía es lo que pretende el estudiantado “sepa al finalizar un proceso de aprendizaje”.

Tienen una estructura jerárquica que va de lo más simple a lo más complejo, hasta llegar al nivel de “creación”. Cuando se diseñan SCFP y se planean las sesiones de enseñanza/Aprendizaje, se deben tener en cuenta estos niveles y mediante las diferentes actividades, se debe ir avanzando de nivel hasta conseguir los niveles más altos.

Los niveles y descripciones que se presentan en este esquema, corresponden a una actualización de la Taxonomía de Bloom elaborada por Anderson y Krathwohl en el 2001.

