

**Género en la Formación Profesional**

**Guía para la persona participante**

**Modalidad virtual**

**San José, Costa Rica: INA, 2019**

**INTRODUCCIÓN**

Con este documento se establecen los lineamientos para el desarrollo del módulo **“Género en la formación profesional”**, bajo la modalidad virtual.

Entre los aspectos que caracterizan esta guía didáctica están: presentar información acerca del contenido; orientar con relación a la metodología establecida en el curso; y, a su vez, ofrecer las indicaciones generales y actividades que apoyen el estudio independiente.

La información se suministra con dos finalidades; la primera es *pedagógica*, pues presenta los objetivos, contenidos, actividades y metodología de evaluación.

La segunda se refiere a la *administración del currículum*, detallando información respecto a las fechas de entrega de tareas, prácticas, ejercicios, pruebas, proyectos o productos requeridos para la aprobación del módulo; a su vez, detalla los medios con los cuales contará el estudiantado para el desarrollo del curso, así como el cronograma de actividades.

“*El objeto de la educación es preparar a la gente joven para que se eduquen a sí misma durante toda su vida*”. (Robert Hutch)

**INFORMACIÓN DEL MÓDULO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre** | Género en la formación profesional |
| **Cantidad de horas** | 40 |
| **Número de participantes** | Mínimo 20Máximo 25 |
| **Requerimientos tecnológicos**  | Habilitar las ventanas emergentes o Pop Up en el navegador de internet que utilice, para que pueda ver los recursos didácticos de cada semana en una ventana aparte de la del aula virtual. Si se le presentan problemas con esto, revise el documento *“6. Ventanas emergentes.pdf”* que está en la carpeta **Apoyo a la persona participante**, al inicio del aula virtual. |
| **Programas (software) requeridos** | * Paquete de Office instalado en la computadora (procesador de texto, hoja de cálculo).
* Acrobat Reader (lector de PDF­­’s)
* Compresores de archivos como WinZIP o WinRAR. Para saber cómo utilizarlos (para comprimir archivos y poder enviarlos con menor peso), revise los documentos *3. Comprimir con el WINRAR.pdf* y *4. Comprimir con el WINZIP.pdf*  que está en la carpeta **Apoyo a la persona participante**, al inicio del aula virtual.
 |

**PLANIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE**

En la siguiente tabla podrá conocer los contenidos de cada semana y sus respectivas actividades de evaluación.

*Revísela antes de iniciar el curso.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SEMANA | OBJETIVOS | CONTENIDOS | ACTIVIDADES |
| 0 | Generar un ambiente propicio hacia el aprendizaje y la interacción. | Antes de empezar la semana 1 del módulo la persona tutora verifica en la plataforma:* Que el aula virtual está habilitada
* La asignación del módulo a su nombre
* El funcionamiento de cada uno de los recursos y sus actividades
* El perfil, foto y correo electrónico de cada persona participante
* Las fechas de inicio y final de cada semana

Genera carta de bienvenida con instrucciones básicas sobre la navegación por cada uno de los recursos del móduloCompleta la información de la guía del estudiante y verifica que se encuentre en la plataforma | * Leer el contenido de la “Semana 0”: Bienvenida, Guía, etc
* Participar en el Foro de presentación
* Verificar que tenga acceso a los foros de Novedades y Preguntas frecuentes.
* Revisar los documentos de la carpeta Apoyo a la persona participante
 |
| 1 | Identificar la presencia de condicionamientos de género en el ámbito laboral.  | **1.1 Condicionamiento social de género en el ámbito laboral**1.1.1 Condicionamiento social de género en el ámbito laboral1.1.2 Estereotipos entre hombres y mujeres1.1.3 Brechas de géneroTrabajo en equipo, tolerancia y ética | Recurso didáctico n.1: Condicionamiento social de género en el ámbito laboral Recurso didáctico n.2: Estereotipos entre hombres y mujeresRecurso didáctico n.3: Brechas de géneroActividades de evaluación:N.1: Tarea – Revisión de mis condicionamientos de género - Valor 45% |
| 2 | Demostrar la vulnerabilidad que pueden sufrir las mujeres en razón de raza, etnia, condición de migrante, discapacidad y  menor de edad   | **1.2 Impacto de la socialización de género*** 1.2.1 Impacto de la socialización
* de género
* 1.2.2 Tolerancia

**Tolerancia y ética** | Recurso didáctico n.4: Impacto de la socialización de géneroRecurso didáctico n.5: vídeo ToleranciaActividad de evaluación:N.2: Tarea – Sensibilidad de género - Valor 30% |
| 3 | Proponer acciones que favorezcan la igualdad de género en el ámbito laboral. | **1.3 Igualdad de género en el ámbito laboral*** 1.3.1 Igualdad de género en el ámbito laboral

**Tolerancia y ética** | Recurso didáctico n.6: Igualdad de género en el ámbito laboralActividades de evaluación:N.3: Tarea – Acciones para la igualdad- Valor 16%N.4: Caso – Acciones para la igualdad- Valor 9% |

**LINEAMIENTOS DE EVALUACIÓN**

**ÁREA SOCIOAFECTIVA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nombre de la actividad** | **Objetivos/capacidades que abarca** | **Valor Porcentual** |
| 1. N/A
 | **N/A** | **N/A** |
| TOTAL |  | **N/A** |

**ÁREA COGNOSCITIVA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nombre de la actividad** | **Objetivos/capacidades que abarca** | **Valor Porcentual** |
| 1. **Actividad de evaluación No. 1**
 | **1** | **30%** |
| 1. **Actividad de evaluación No. 2**
 | **2** | **16%** |
| 1. **Actividad de evaluación No. 3**
 | **3** | **24%** |
| 1. **Actividad de evaluación No. 4**
 | **3** | **9%** |
| **TOTAL** |  | **100%** |

**ÁREA PSICOMOTORA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ACTIVIDAD | OBJETIVO(S) QUE ABARCA | DESCRIPCIÓN | VALOR % |
| N/A | N/A | N/A | N/A |

En el caso del área psicomotora se debe indicar “N/A” (No aplica), cuando el rubro no se contemple en el diseño.