

**Directrices para la Gestión Integral de Residuos Sólidos**

**Guía para la persona participante**

**Modalidad virtual**

**San José, Costa Rica: INA, 2018**

**INTRODUCCIÓN**

Con este documento se establecen los lineamientos para el desarrollo del módulo **“Directrices para la Gestión Integral de Residuos”**, bajo la modalidad virtual.

Entre los aspectos que caracterizan esta guía didáctica están: presentar información acerca del contenido; orientar con relación a la metodología establecida en el curso; y, a su vez, ofrecer las indicaciones generales y actividades que apoyen el estudio independiente.

La información se suministra con dos finalidades; la primera es *pedagógica*, pues presenta los objetivos, contenidos, actividades y metodología de evaluación.

La segunda se refiere a la *administración del currículum*, detallando información respecto a las fechas de entrega de tareas, prácticas, ejercicios, pruebas, proyectos o productos requeridos para la aprobación del módulo; a su vez, detalla los medios con los cuales contará el estudiantado para el desarrollo del curso, así como el cronograma de actividades.

“*El objeto de la educación es preparar a los jóvenes para que se eduquen a sí mismos durante toda su vida*”. (Robert Hutch)

**INFORMACIÓN DEL MÓDULO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre** | Directrices para la Gestión Integral de Residuos Sólidos |
| **Cantidad de horas** | 40 |
| **Número de participantes** | Mínimo 16  Máximo 20 |
| **Requerimientos tecnológicos** | * Conexión a internet * Computadora de escritorio o portátil * Audífonos (opcional) * Parlantes (opcional) * Cuenta de correo electrónico activa |
| **Programas (software) requeridos** | Adobe Flash Player 10 o superior |

**PLANIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE**

En la siguiente tabla podrá conocer los contenidos de cada semana y sus respectivas actividades de evaluación.

*Revísela antes de iniciar el curso.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SEMANA | OBJETIVOS | CONTENIDOS | ACTIVIDADES |
| 0 | Generar un ambiente propicio hacia el aprendizaje y la interacción. | N/A | * Bienvenida al curso * Presentación de la persona docente y personas participantes * Lectura de la Guía para la persona estudiante   Dudas, comentarios |
| 1 | 1. Describir la problemática ambiental según las generalidades de los residuos sólidos y la legislación vigente | * 1. Conceptos básicos   2. Tipos de residuos sólidos: ordinarios, peligrosos y de manejo especial   3. Problemática   4. Importancia de una gestión integral de residuos en las organizaciones y comunidad | Recurso didáctico 1  Recurso didáctico 2  Actividad de autoaprendizaje 1  Actividad de autoaprendizaje 2  Actividad de evaluación 1  Actividad de evaluación 2 |
| 2 | 2. Distinguir aspectos clave en la legislación nacional referente a los residuos sólidos para su aplicación en un sistema de gestión ambiental o proyecto comunitario | * 1. Antecedentes legales en residuos sólidos   2. Ley 8839 GIR y su reglamento   3. Reglamentos asociados   4. Decreto de programas de gestión ambiental | Recurso didáctico 3  Actividad de autoaprendizaje 3  Actividad de evaluación 3  Actividad de evaluación 4 |
| 3 | 4. Relacionar cada una de las etapas de la jerarquización en la gestión integral de residuos con acciones concretas aplicables en un plan de acción | 4.1. Jerarquización Gestión Integral de Residuos: conceptos y estrategias de acción  4.1.1. Evitar y Reducir  4.1.2 Reutilizar: definición y estrategias  4.1.3. Valorizar: definición y estrategias  4.1.4. Tratamiento  4.1.5 Disposición final: vertedero vs Relleno Sanitario  4.2. Actores involucrados en la Gestión de Residuos Sólidos: comunidad, gobierno, gestores autorizados y sector productivo | Recurso didáctico 4  Actividad de autoaprendizaje 4  Actividad de evaluación 5 (primera parte) |
| 4 | 5. Interpretar los lineamientos básicos para el diseño de un plan de acción para la gestión de los residuos | 5.1. Identificación de criterio o variables de análisis para estrategias de acción (valorización, tratamiento, disposición final)  5.2. Ejecución de un instrumento (plan, registro, etc.) de cumplimiento de la ley según las necesidades de la organización o comunidad, priorizando los proyectos según la jerarquía GIR   * 1. Elementos principales para un plan de acción   2. Alianzas estratégicas | Actividad de evaluación 5 (finalizar y entrega) |
| 5 | 3.Valorar el trabajo en equipo como herramienta para el cumplimiento de las metas y objetivos propuestos según la planificación anual | * 1. Trabajo en equipo   3.2 Aplicación de criterios para el desarrollo de estrategias o propuestas de acción |  |
| 6. Comunicar de forma asertiva información valiosa para la promoción de un compromiso ambiental en las personas según un proyecto particular | 6.1 Comunicación asertiva  6.2 Compromiso ambiental  6.3 Expresión en público y ante otras personas |  |

**LINEAMIENTOS DE EVALUACIÓN**

|  |  |
| --- | --- |
| **ÁREA** | **VALOR** |
| Socioafectiva | **15%** |
| Cognoscitiva | **85%** |
| Psicomotora | **0%** |

**ÁREA SOCIOAFECTIVA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nombre de la actividad** | **Objetivos/capacidades que abarca** | **Valor Porcentual** |
| 1) Trabajo en equipo | Involucramiento y distribución de responsabilidades | **3%** |
| 2) Proactividad | Ejecución de todos los aspectos solicitados y discusión activa en los foros  Aprovechamiento efectivo de los recursos de la plataforma | **3%** |
| 3) Responsabilidad en el cumplimiento de metas | Puntualidad en las entregas y retroalimentaciones que se realicen | **3%** |
| 4) Comunicación asertiva | Información veraz y oportuna en la plataforma  Vocabulario respetuoso y técnicamente correcto durante cada intervención escrita (foros, chats o tareas) | **3%** |
| 5) Sensibilidad ambiental | Muestra interés en el tema y en su mayor aprendizaje | **3%** |

Cada ítem del área socioafectiva se evalúa en la siguiente escala:

* 3 = Excelente: demuestra satisfactoriamente el desarrollo del criterio evaluado
* 2 = Requiere mejorar: no demuestra adecuadamente el criterio evaluado o es poco satisfactorio.
* 1 = Deficiente: no responde del todo a los criterios evaluados durante el curso

**ÁREA COGNOSCITIVA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nombre de la actividad** | | **Objetivos/capacidades que abarca** | **Valor Porcentual** |
| Semana 1 | 1) Foro Problemática Ambiental | **Objetivo 1.** Discusión sobre los impactos de la problemática asociada a los residuos sólidos | **7%** |
| 2) Wiki colaborativo | **Objetivo 2.** Acercamiento a la legislación en residuos y sus requisitos | **13 %** |
| Semana 2 | 3) Tarea sobre alternativas de gestión de residuos | **Objetivo 3.** Investigación, análisis y discusión sobre alternativas a la gestión integral de residuos | **14%** |
| 4) Foro Impacto de Estrategias | **7%** |
| Semanas 3 y 4 | 5) Tarea Propuesta de Instrumento de GIR | **Objetivo 4.** Formulación de un programa de gestión integral de residuos, en formato aplicable al sector que representa el estudiante (servicios, industria, agrícola, comunidad, educación, entre otros) | **40%** |

**ÁREA PSICOMOTORA**

En el caso del área psicomotora se debe indicar “N/A” (No aplica), cuando el rubro no se contemple en el diseño.

**LISTA DE REFERENCIAS**

**Documentación consultada**

1. Artavia, V; Durán, C y Zamora, O. (2012). Incorporación del enfoque de género en la formación profesional. Guía Didáctica. San José, CR: INA, APIEG
2. Artavia, V; Durán, C y Zamora, O. (2012). Manual de técnicas participativas para la estimulación de las capacidades del SER en formación profesional. San José, CR: INA, APIEG
3. Asamblea Legislativa de CR. (2010) Ley para la Gestión Integral de Residuos. (en línea) CR. Disponible en:
4. INA (2013). Política de igualdad de género del INA. San José, C.R
5. INA (2013). Perfil de la figura profesional Técnico en Implementación de Programas de Gestión Ambiental San José, CR.