



Desarrollo del niño y la niña

Principios del aprendizaje y
componentes para la atención integral

En este documento estudiaremos:

- Concepto de desarrollo infantil.
- Concepto de desarrollo integral del niño y la niña.
- Principios del aprendizaje en el desarrollo infantil.
- Componentes del cuidado cariñoso y sensible para la atención integral en el desarrollo infantil.
- Necesidades de la PME.



Desarrollo del niño y la niña

El **desarrollo infantil** es un proceso que comienza desde la concepción en el vientre materno hasta el final de la adolescencia, e



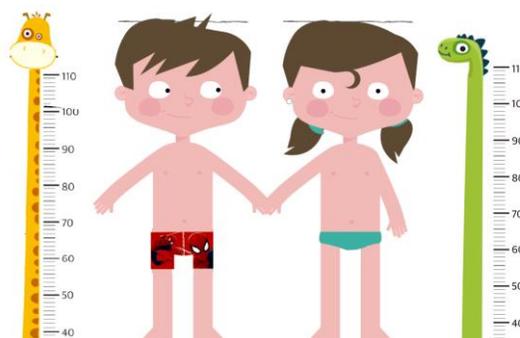
involucra etapas o fases esperables en las cuales se dan una serie de cambios en aspectos como el crecimiento físico, la maduración neurológica (maduración del sistema nervioso central), cambios en el comportamiento, y en las áreas cognitiva, social y afectiva del niño o niña.

Este proceso evolutivo permite una adquisición de habilidades cada vez más complejas para conseguir una independencia y la capacidad de interactuar con el mundo. El resultado de este proceso de desarrollo es una persona autónoma y competente para responder a sus necesidades y a las del medio o entorno, considerando su situación de vida (MEP, 2014).

El **desarrollo infantil integral** corresponde al conjunto de acciones de atención para asegurar el bienestar en los procesos de crecimiento, maduración, desarrollo de las capacidades y potencialidades de las personas menores de edad (**PME**), dentro de un entorno familiar, educativo y comunitario, satisfaciendo de esta manera sus necesidades personales y sociales del niño o niña (MEP, 2014); este desarrollo integral involucra diferentes ámbitos:

- **Desarrollo cognitivo:** conocimientos, pensamientos, información, lenguaje, conceptos, competencias, razonamiento y resolución de problemas.
- **Desarrollo afectivo o emocional:** personalidad, motivación, valores y actitudes, empatía y autocontrol o regulación de emociones.
- **Desarrollo físico:** habilidades motoras, movilidad, reacción, hábitos saludables.
- **Desarrollo sensorial:** conocimiento del mundo por medio de los sentidos, al oír, ver, degustar, tocar, olfatear y sentir.

Aspectos como una buena nutrición y salud, una atención afectuosa constante, estímulos para aprender y crecer en un ambiente de crianza seguro, sensible y receptivo a las necesidades del niño o niña durante los primeros años de vida



contribuyen a que la niñez se desarrolle de manera óptima y se prepare para la escuela, aprenda mejor, sea más saludable, tenga éxito en el futuro y participe plenamente en la sociedad (UNICEF, 2018).

Aunque el crecimiento y el desarrollo de cada niño y niña sigue patrones similares, cada uno o una tiene su propio ritmo, por lo que en la asistencia a la niñez es indispensable la **observación** para identificar las aptitudes, actitudes, habilidades, temperamento, y dificultades que presenta cada PME, para brindarle una atención y estimulación oportuna según sus necesidades y características, así como ofrecerle ambientes y situaciones de exploración, recreación, y aprendizaje que le permitan el desarrollo pleno para una infancia feliz.

Principios del aprendizaje en el desarrollo

El niño y la niña adquiere **aprendizajes** durante su crecimiento y desarrollo como un proceso natural, complejo, gradual y permanente; en este proceso intervienen pensamientos, sentimientos y emociones, para alcanzar habilidades, capacidades, conocimientos, actitudes, y valores para enfrentar la vida.

En las interacciones diarias que se dan en la asistencia a la niñez, es importante reconocer que cada niño y niña aprende de una manera única, dependiendo de las características individuales y de su ambiente, la estimulación externa, entre otras circunstancias.

Castro, Castillo y Ramírez (2020), mencionan los siguientes principios del aprendizaje en el desarrollo infantil para guiar las prácticas de educación y asistencia en el proceso de atención integral; estos principios del aprendizaje durante el desarrollo infantil están enfocados en las capacidades de la niñez:

- **Es secuencial:** cada niño y niña se encuentra en un momento del desarrollo distinto a los demás, por lo cual se deben considerar las habilidades, capacidades y conocimientos que domina para brindarle oportunidades para desarrollar otros nuevos.



- **Presenta un ritmo propio:** cada niño y niña se desarrolla individualmente a velocidades variables, aunque compartan la misma edad cronológica,

dependiendo del temperamento, personalidad y aptitudes que presente, así como de la influencia de las experiencias en el contexto familiar, social y cultural.

- **Avanza de lo concreto a lo abstracto, de lo simple a lo complejo:** esto permite que la niñez vaya estableciendo relaciones entre lo que aprende y acomodando la nueva información para incorporar otra.

- **Está influenciado por múltiples contextos sociales y culturales:** el contexto social, cultural y económico influye en la calidad y la percepción de las experiencias y en el aprendizaje de las PME.



- **Considera al niño y la niña como seres activos:** la niñez requiere ser escuchada con atención activa e interés, de una manera receptiva y cálida; al mismo tiempo se debe establecer conversación constante y continua con esta población para favorecer un intercambio de ideas e información que propicien un aprendizaje significativo.
- **Resulta de la interacción de la maduración biológica y el ambiente:** cada PME tiene distintas características personales, familiares, sociales, y diferentes factores de riesgo a los cuales está expuesta; el desarrollo y aprendizaje depende mucho de las experiencias que viva no solo cognitivas, sino afectivas, sociales y físicas.

- **Impulsado por el juego como mecanismo natural:** el juego permite desarrollar habilidad física, control de emociones, habilidades para el lenguaje, crear y manejar diversas imágenes mentales (capacidad simbólica), resolver problemas, fomentar habilidades individuales y sociales, por lo cual la persona adulta debe organizar espacios que permitan la exploración, la expresión, la creatividad, el descubrimiento y la experimentación libre del niño y la niña.



- **Los progresos se dan cuando hay oportunidades para practicar nuevas habilidades adquiridas:** existen períodos óptimos para que ocurran ciertos tipos de desarrollo y aprendizaje, por lo cual hay que ofrecer al niño o niña tareas (retos) oportunos que pueda resolver según su nivel cognitivo, social y emocional.

- **Existen distintos modos de conocer, aprender, y apropiarse del medio que les rodea:** se deben proveer oportunidades individuales y varias experiencias o actividades diversas para que la niñez elija según su interés y utilice su modo preferido de aprendizaje.



Los padres y madres de familia, así como las personas asistentes de la niñez y proveedoras de cuidado infantil, desempeñan un papel importante en el desarrollo integral del niño y la niña, ya que se encuentran en la posición para apoyar y acompañar el crecimiento y el aprendizaje mediante una crianza sensible con capacidad de respuesta inmediata a las

necesidades de la niñez. Las relaciones basadas en el cariño y la confianza en las actividades e interacciones diarias establecen ambientes estimulantes y seguros que incentivan el crecimiento y el desarrollo infantil.

Esta labor de acompañamiento para el crecimiento y aprendizaje óptimos desde los primeros años resulta indispensable para propiciar el potencial humano; al respecto la UNICEF (2019) señala que:

- En los primeros años de vida el desarrollo del cerebro es más rápido; cuando la calidad de la estimulación, apoyo y crianza son deficientes, el desarrollo se afecta seriamente. Las habilidades que se alcancen en edades tan tempranas serán fundamentales para la posterior adquisición de otras que serán más complejas.
- Es posible reducir los efectos de las desventajas tempranas en la infancia (trastornos del desarrollo, pobreza, desnutrición, limitado acceso a la educación, marginación social, conflicto, incertidumbre) mediante intervenciones oportunas de asistencia y atención que mejoren la salud, crecimiento, bienestar, desarrollo cognitivo y socioemocional del niño y la niña.
- Las experiencias positivas o negativas en la infancia generan un impacto que se prolonga a lo largo de la vida. La PME que sufre castigos físicos, maltrato emocional (abuso psicológico), presencia hechos de violencia o es víctima de abuso sexual o descuido, padece estrés psicológico. Este estrés afecta al cerebro en desarrollo

y puede producir retraso cognitivo, social y emocional, además de problemas de conducta durante la infancia y posteriormente.

- El niño y la niña que recibe ayuda, seguimiento y cuidado en sus primeros años logra desarrollarse más plenamente en todas sus áreas: presentan una mejor condición de salud, un mejor rendimiento en la etapa escolar, mayor productividad, relaciones positivas con los demás, menor grado de dependencia de los sistemas de seguridad o de protección social, mejor estabilidad y autocontrol emocional e índices de delincuencia o criminalidad más bajos que las personas adultas que no gozaron de estas oportunidades tempranas.

Componentes del cuidado cariñoso y sensible para la atención integral

La atención integral procura brindar un **cuidado cariñoso y sensible** con respecto a la niñez, en donde se favorezca un vínculo afectivo sano (sentimiento de amor y empatía) que genere emociones positivas como la solidaridad, comprensión, cariño y ayuda mutua, para que el niño o niña se sienta amado(a), aceptado(a), y seguro(a) y aprenda a establecer relaciones con otros; según la Organización Mundial de la Salud y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (OMS y UNICEF, 2018), esta atención integral consta de cinco componentes interrelacionados e indivisibles para potenciar un desarrollo infantil integral:

1. Buena salud

- ♦ Cuidados esenciales para el recién nacido, así como para niños(as) en edades posteriores.

2. Nutrición adecuada

- ♦ Iniciación temprana de la lactancia materna exclusiva.
- ♦ Alimentación complementaria y transición a la alimentación saludable.

3. Atención receptiva

- ♦ Contacto “piel con piel” para los bebés.
- ♦ Cuidados afectuosos y seguros en un ambiente familiar.
- ♦ Rutinas diarias de aseo personal, alimentación, descanso y sueño.
- ♦ Orientación en las actividades cotidianas y las relaciones con las demás personas.

4. Seguridad y protección

- ♦ Servicios básicos de agua potable, electricidad, saneamiento y Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).
- ♦ Ambientes saludables, verdes y libres de toxinas.
- ♦ Prevención de la violencia intrafamiliar y castigo.
- ♦ Prevención del maltrato y descuido.
- ♦ Espacios seguros para el juego.

5. Oportunidades para el aprendizaje temprano

- ♦ Responder a la comunicación de la PME mediante vocalizaciones, frases, expresiones faciales y gestos.

- ♦ Estimular el lenguaje mediante la conversación, canciones, rimas, poesías, adivinanzas, entre otros.
- ♦ Propiciar la exploración de los objetos, bajo la supervisión de la persona asistente.
- ♦ Promover juegos libres y dirigidos.

El cuidado cariñoso y sensible promueve el desarrollo físico, emocional, social y el aprendizaje continuo en la niñez, propiciando el alcance de habilidades y capacidades para enfrentarse a los retos de la vida, las frustraciones y la adversidad con una capacidad de autocontrol o autorregulación, lo cual produce beneficios que se extienden a lo largo de la vida, tanto para cada uno de los individuos que reciben esta atención como para el bienestar social del país.



Vídeos:

[Necesidades de la PME y estimulación](#)

[Ayudando el desarrollo de la PME](#)



Referencias

Castro, M., Castillo, R. y Ramírez, P. (2020). Principios de desarrollo y aprendizaje para propiciar prácticas pedagógicas situadas en desarrollo humano en la primera infancia. Universidad Nacional; INEINA.

Ministerio de Educación Pública. (2014). *Programa de Estudio de Educación Preescolar*.

<https://www.mep.go.cr/sites/default/files/page/adjuntos/programa.pdf>

OMS y UNICEF. (2018). *Cuidado cariñoso y sensible para el desarrollo en la primera infancia. Un marco que vincula Sobrevivir y Prosperar para transformar la salud y el potencial humano*.

https://www.who.int/maternal_child_adolescent/child/draft2-nurturing-care-framework-es.pdf

UNICEF. (2019). *Cuidado para el desarrollo infantil. Mejorar el cuidado y la atención de las niñas y niños pequeños*.

<https://www.unicef.org/lac/media/8501/file/Prefacio.pdf>

Nota: las imágenes, iconografía, fotografías y demás elementos utilizados para ilustrar los diferentes temas expuestos, fueron extraídos de diferentes sitios web externos a nuestra Institución; sin embargo, con el fin de respetar los Derechos de autor y conexos, aclaramos que estos serán utilizados única y exclusivamente con fines educativos.