

INSTITUTO NACIONAL DE APRENDIZAJE
SISTEMA DE INFORMACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN
INFORME DE INVESTIGACIÓN

rpt_informe_investigacion
Usuario:

Fecha: 26/11/2021
Hora: 7:57:26

Fecha de Inicio: 09/10/2021

Fecha de Finalización: 18/11/2021

Unidad Responsable

Unidad Regional Pacífico Central

Unidad(es) Vinculada(s)

Tema: "Valoración de Personal Docente para los Requerimientos de la Unidad Regional Pacífico Central del Instituto Nacional de Aprendizaje a partir del 2021"

Palabras clave: ☐ Región, ☐ Unidad, ☐ Pacífico, ☐ Docente, ☐ Valoración, ☐ Requerimiento, ☐ Recurso Humano

Resumen:

El contenido de esta investigación se basa en dos tratos:

En el primer contenido se investigó sobre algunos proyectos de inversión que se van o están desarrollando en la región, así como desglosar las necesidades de capacitación y formación profesional pendientes desde el 2018 y hasta el 2021, de acuerdo con las bases de solicitudes de capacitación de Unidades Productivas del Sistema Estadístico y de Monitoreo de Servicios (SEMS).

En el segundo contenido se analizará la cantidad de docentes con que cuenta la Regional y cantidad de servicios de capacitación y formación profesional que los Núcleos Tecnológicos del INA han colaborado para tratar de solventar la gran necesidad de capacitaciones que requiere la zona, con el fin de determinar la necesidad de recurso docente que requiere la Región.

Descripción del tema:

Esta investigación surge debido a que en esta Región Pacífico Central existen nuevos proyectos de inversión a nivel nacional y extranjero, la institución ha ido identificando que existen necesidades con nivel de capacitación y mano de obra calificada, esto de acuerdo con las exigencias que las empresas y nuevas industrias están requiriendo. Es necesario que el INA en esta Región cuente con personal docente necesario, para poder solventar las necesidades urgentes, presentes y futuras de la zona.

Inicialmente se determinará la demanda de las empresas de acuerdo con la base de solicitudes del SEMS, que cuenta la institución del 2018 al 2021. Se investigará el surgimiento de nuevos proyectos de inversión, tanto inversión nacional, como extranjera, que se pretenden desarrollar en la Región Pacífico Central.

Se analizará el capital humano tanto de la Unidad Regional Pacífico Central, como los brindados por los Núcleos Tecnológicos del 2018 al 2021, con el fin de detectar las áreas más débiles en recurso humano que son de necesidad para esta Región.

Lo que se pretende es demostrar la viabilidad de contratar más recurso humano en la Región, para el fortalecimiento en servicios de capacitación y formación profesional que necesita la Unidad Regional Pacífico Central del Instituto Nacional de Aprendizaje.

Esta Vigilancia Estratégica es de importancia vital para la Región Pacífico Central, debido a que está orientada para poder cumplir con el Plan Estratégico Institucional de contribuir con bienestar de la sociedad y el crecimiento productivo del país, de acuerdo a su objetivo número 1 de "Priorizar la atención en los sectores claves de la economía nacional y regional, mediante la formación, capacitación (incluye asistencias técnicas) y certificación para la promoción de las oportunidades de empleo, la complementación y especialización del talento humano asociado a los procesos productivos y a una mayor competitividad y productividad con sostenibilidad".

Vinculada también a los objetivos de desarrollo sostenible 4 brindar más educación de calidad en la Región Pacífico Central y 8 brindar más capacitaciones con el fin de que las personas estudiantes egresadas del INA, tengan un trabajo decente y que esto ayude al crecimiento económico de nuestra Región.

Antecedentes:

Con base al cuadro número uno (resultados), con reportes de datos del SISER, que esta Regional del INA de la zona Pacífico Central, se observan grandes carencias con respecto al personal docente existente de acuerdo con cada Núcleo Tecnológico con que cuenta la Institución.

Carece de personal docente de 0 a 1 los siguientes Núcleos Tecnológicos: del área del Núcleo Agropecuario solo se cuenta con un docente, del área del Núcleo eléctrico solo se cuenta con dos docentes, del área del Núcleo Industria Gráfica no se cuenta con docente, del área del Núcleo Metalmecánica solo se cuenta con un docente, del área del Núcleo Mecánica de Vehículos no se cuenta con personal docente y del área del Núcleo Tecnología de Materiales no se cuenta con personal docente, lo cual provoca que el INA en esta Región Pacífico Central no trabaje de la forma más óptima posible para poder solventar la demanda en servicios de capacitación y formación profesional.

Estas carencias de personal docente han venido agravando el cumplimiento de metas y objetivos institucionales, así como pérdida de imagen del INA en esta Región.

Justificación:

La Unidad Regional Pacífico Central del Instituto Nacional de Aprendizaje, busca dinamizar y potencializar más la entrega de servicios de capacitación y formación profesional a los diferentes sectores productivos de nuestra región, para el cumplimiento de los objetivos institucionales y fortalecimiento del desarrollo económico.

Históricamente esta Región ha venido con crisis en diferentes sectores con alto porcentaje de desempleo, limitada la falta de inversión empresarial, zonas de pobreza extrema, altos índices de delincuencia, aunado a esto el 16 de marzo del 2020 entra la emergencia sanitaria de Covid-19, como consecuencia se dan serias repercusiones en los diferentes sectores productivos de la Región Pacífico Central y el panorama de hoy en día con todos estos agravantes sucedidos en la zona, lleva a la Región aún más en decadencia económica social.

Fundamentado en lo anteriormente descrito, al igual que la Unidad Regional Pacífico Central del INA, históricamente ha tenido falencia de docentes e instalaciones apropiadas durante muchos años. Es urgente que el INA determine la necesidad de valoración de personal docente para potencializar y dinamizar más la región, brindando una rápida entrega a las necesidades de capacitación y formación profesional que requieran los diferentes sectores productivos, y así reactivar la economía.

En la actualidad contamos con nuevos proyectos de gran envergadura en la región que van a requerir contratar personal técnico (egresados del INA), como lo es la construcción del nuevo Hospital Monseñor Víctor Manuel Sanabria Martínez de Puntarenas, la construcción del Colegio de Chacarita, construcción de una nueva marina en Jacó, construcción de un parque empresarial en Orotina, Construcción de un Centro Cívico en Puntarenas (Parque Cultural y Recreativo de Puntarenas), un almacén de insumos agropecuarios y ferretería El Colono en la Ceiba de Orotina, modernización de Puerto Caldera, transformación del proyecto Puente al Desarrollo para abarcar de manera integral a sectores más desfavorecidos, construcción de obras viales como las intersecciones entre la Avenida 25 y las Rutas Nacionales N°17 y N°23, análisis de futura ampliación de infraestructura a desarrollarse en zonas cercanas al nuevo Hospital, ampliación de la angostura en Puntarenas, ampliación de la ruta 27, se encuentra en construcción en Santa Rosa de Guacimal de Puntarenas un consultorio médico de visitas periódicas (121 Millones), Aeródromo de Quepos, mercado de Productos Pesqueros y alcantarillado sanitario de Quepos, 100% de ampliación y rehabilitación de la ruta Nacional N°1 sección Barranca-Cañas, terminada Ruta Nacional 160 sección Playa Naranjo – Paquera, entre otras más.

Es necesario que el personal que contraten, sean de la Pacífico Central, por lo tanto, es urgente que el INA cuente con personal docente técnico, para poder brindar diferentes servicios de capacitación y formación profesional.

Problema central:

La importancia de contar con más personal docente en la Unidad Regional Pacífico Central del Instituto Nacional de Aprendizaje, para los siguientes años, debido a que no cuenta con suficiente personal docente para poder atender las necesidades de Servicios de Capacitación y Formación Profesional (SCFP) que requiere la región, de acuerdo con la demanda existente de nuevos proyectos de inversión en diferentes áreas y de solicitudes de capacitación de Unidades Productivas.

Objetivo general:

Identificar las necesidades de personal docente prioritario que requiere la Unidad Regional Pacífico Central, de acuerdo con la distribución de Núcleos Tecnológicos con que cuenta el INA, para poder justificar las plazas a partir del 2021 según dinámica del mercado laboral, para mejorar las condiciones de las familias de la Región Pacífico Central.

Objetivos específicos:

1. Identificar la demanda de las empresas y de nuevos proyectos en la Región Pacífico Central, así como solicitudes pendientes de atención por parte de la Unidad Regional del 2018 al 2021.
2. Determinar el personal docente con que cuenta la Unidad Regional Pacífico Central, y servicios de capacitación y formación profesional brindados por docentes de los Núcleos Tecnológicos del 2018 al 2021.
3. Determinar el personal docente técnico que se van a requerir contratar en la Unidad Regional Pacífico Central para el cumplimiento de los objetivos institucionales.

Técnicas y herramientas:

Se desarrolla bajo dos técnicas las cuales son:

Histórica: análisis de hechos del pasado con el fin de contrastarlos con hechos del presente.

Descriptiva: reseña de rasgos cualidades o atributos de la población objeto de estudio.

Primeramente, por medio de la búsqueda de diferentes artículos periodísticos podemos observar los diferentes proyectos de inversión que se están realizando en la zona y que han finalizado a lo largo de la Región Pacífico Central, para posteriormente realizarles un análisis a cada uno de las diferentes demandas de mano de obra que podrían requerir para sus operaciones y contar con personal capacitado en la Región, así como analizar la demanda en servicios de capacitación y formación profesional pendiente de atender, por lo tanto con hechos históricos del 2018 al 2021 se podrá determinar el comportamiento de la zona a futuro.

Posteriormente de forma descriptiva por medio de reportes de diferentes sistemas con que cuenta la institución para demostrar el capital humano con que cuenta la Región para satisfacer necesidades de capacitación, así como la colaboración de personal docentes de los Núcleos Tecnológicos para solventar aún más estos requerimientos, con el fin de que las personas se capaciten y puedan ingresar a la demanda laboral existente o de emprender un negocio.

Productos:

1. Análisis de capacidad instalada

Resultados:

Análisis de la demanda de los nuevos proyectos en la Región Pacífico Central.

La Unidad Regional Pacífico Central del Instituto Nacional de Aprendizaje, atiende con servicios de capacitación y formación profesional todos los cantones que se encuentran dentro la Región Pacífico Central.

Limita con la Región Central al norte, con la Región Brunca al este, con la Región Chorotega al oeste y con el Océano Pacífico al sur. Cuenta con una superficie total de 3911 km², se caracteriza por tener estrechas llanuras litorales, con ríos cortos y de carácter torrencial. De clima tropical seco y tropical húmedo, con temperaturas máximas que rondan los 34 °C, y mínimas que rara vez bajan a 20 °C.

Está formada por los siguientes cantones y distritos de dos Provincias Puntarenas y Alajuela.

CANTÓN	DISTRITO	ÁREA KM2	KM2	POBLACIÓN
Puntarenas	Puntarenas	41,71	243,75	10.167
Puntarenas	Pitahaya	108,57	24,21	2.629
Puntarenas	Chomes	119,93	53,51	6.418
Puntarenas	Lepanto	424,18	24,28	10.297
Puntarenas	Paquera	338,24	24,03	8.128
Puntarenas	Manzanillo	59,96	55,57	3.332
Puntarenas	Guacimal	114,36	10,02	1.146
Puntarenas	Barranca	37,88	987,86	37.420
Puntarenas	Monte verde	53,14	90,44	4.806
Puntarenas	Isla del Coco	23,08	0,95	22
Puntarenas	Cóbano	316,52	29,71	9.704
Puntarenas	Chacarita	4,73	4.282,24	20.255
Puntarenas	Chira	40,45	41,41	1.675
Puntarenas	Acapulco	110,77	13,67	1.514
Puntarenas	El Roble	5,87	3.453,66	20.273
Puntarenas	Arancibia	48,30	15,69	758
Esparza	Espíritu Santo	19,09	1.078,89	20.596
Esparza	San Juan Grande	18,71	291,66	5.457
Esparza	Macacona	33,72	154,51	5.210
Esparza	San Rafael	34,24	48,13	1.648
Esparza	San Jerónimo	49,95	18,16	907
Esparza	Caldera	60,98	62,79	3.829
Montes de Oro	Miramar	114,20	77,22	8.818
Montes de Oro	La Unión	75,92	19,43	1.475
Montes de Oro	San Isidro	57,95	67,02	3.884
Quepos	Quepos	232,63	105,11	24.451
Quepos	Savegre	214,52	18,61	3.993
Quepos	Naranjito	104,86	39,64	4.157
Parrita	Parrita	472,58	41,96	19.828
Garabito	Jacó	140,15	122,90	17.224
Garabito	Tárcoles	171,54	47,55	8.157
San Mateo	San Mateo	63,23	47,97	3.033
San Mateo	Desmonte	20,90	55,41	1.158
San Mateo	Jesús María	18,79	77,49	1.456
San Mateo	Labrador	21,13	67,35	1.423
Orotina	Orotina	21,53	483,70	10.414
Orotina	El Mastate	9,55	224,40	2.143
Orotina	Hacienda Vieja	17,72	67,72	1.200
Orotina	Coyolar	36,46	199,07	7.258
Orotina	La Ceiba	60,34	40,64	2.452

Fuente: Wikipedia.org 28-10-2021

A continuación, se detallan algunos proyectos de inversión detectados:

La construcción del nuevo Hospital Monseñor Víctor Manuel Sanabria Martínez de Puntarenas:

El Hospital Monseñor Víctor Manuel Sanabria Martínez es uno de los proyectos de infraestructura más grande que tiene la cartera de proyectos de la CCSS. El mismo ya se encuentra en la fase de construcción.

Este proyecto se desarrollará en el INVU de Barranca y tiene un Área de construcción de 72 131 metros cuadrados con una inversión de 131, 720, 000, 000. Millones de colones. (Puntarenas se oye, SF)

Este es un proyecto que no solo beneficiaría el sector de salud de las personas pertenecientes de la Región Pacífico Central, sino que de igual manera lo podemos contemplar como un proyecto que beneficiaría directamente el desarrollo económico de esta Región. Primeramente, podemos mencionar que durante la fase de construcción se necesitara diferente mano de obra calificada meramente del sector construcción tales como albañiles, soldadores, maestros de obras, ayudantes de los albañiles, operadores de maquinaria, personal de salud ocupacional, entre otros puestos de trabajo referentes a la misma línea de construcción.

Posteriormente a la construcción del nuevo hospital podemos analizar que la demanda de profesionales cambiaría del sector construcción al sector salud. Por lo tanto las necesidades en capacitación podrían ser: administración de oficinas, secretariado, oficinista, servicio al cliente, administración documental, clima organizacional, contratación de talento humano, control administrativo ética profesional en el ejercicio secretarial, firma digital, gestión documental, métodos y técnicas de motivación, redacción documental, relaciones humanas y manejo de conflictos, salud ocupacional básica, asepsia y bioseguridad para la manufactura de dispositivos médicos, ejecución del plan de atención ante emergencias, ejecución de plan de salud ocupacional, planeación ante emergencias, ejecución ante emergencia, prevención y combate de incendios, primeros auxilios y RCP, programa 5S, soporte vital cardiopulmonar, asistencia de manufactura médica, buenas prácticas en la manufactura de dispositivos médicos, capacitación en el área de cómputo y dominio de idiomas.

También debemos de contemplar que con la apertura de las instalaciones del nuevo hospital se generaría un encadenamiento económico, ya que es de esperarse que en las periferias del mismo se desarrollen comercios nuevos que estarán relacionados con la atención y servicio al cliente tales como sodas, servicios de alojamiento, consultorios privados, funerarias, súper mercados entre otros, que además de los sectores antes mencionados van a requerir cursos tales como manipulación de alimentos, gastronomía, gestión de hospedaje, atención al cliente, idiomas, administración de comercios al detalle, gestión administrativas MiPymes, gestor de microempresas, contabilidad, gestión financiera MiPymes, gestión productiva MiPymes, entre otras necesidades de capacitación.

La construcción del Colegio de Chacarita:

El Liceo de Chacarita es un centro educativo donde actualmente estudian más de 1800 personas, en la primera fase de construcción se invertirán más de 400 millones de colones para generar 34 aulas, 3 de preescolar, 2 laboratorios de cómputo, comedor, soda, sala de maestros entre otras.

Este proyecto primeramente en su etapa de construcción va a requerir contratar mano de obra calificada en el sector construcción tales como albañiles, ayudantes de albañiles, soldadores, operarios(as), operarios(as) de maquinaria, personal de salud ocupacional entre otras especialidades relacionadas con el sector de la construcción.

También posterior a la construcción debemos contemplar que dentro del colegio habrá diferentes instalaciones que requerirán capacitación en áreas tales como manipulación de alimentos (Soda y comedor), gastronomía (Soda y comedor), servicio al cliente, entre otros servicios de capacitación y formación profesional que la institución requiera que el INA le pueda brindar.

Construcción de un parque empresarial en Orotina:

El parque industrial la CEIBA es una zona franca de uso mixto para las industrias de manufactura, logísticas, servicios y tecnologías, la misma está ubicada en el cantón de Orotina de Alajuela, la cual es una zona perteneciente a la Región Pacífico Central.

La misma ya cuenta con su primera etapa construida de 75 hectáreas de terreno y se esperan dos etapas más de 75 hectáreas cada una. Un ejemplo de las empresas que se instalarían en este parque industrial es la ya instalada Electroplast, la cual tenía sus instalaciones en la aurora de Heredia y amplió sus operaciones con una inversión total de 9 millones de dólares y generando 150 empleos directos entre ellos cargos de ingenieros, técnicos y operarios (Hidalgo, 2020).

Este es uno de los proyectos más prometedores de la zona Pacífico Central, ya que si más empresas se continúan sumando al proyecto y se generan las otras dos etapas que suman 300 hectáreas de construcción, supondría realmente un avance en temas de empleabilidad para esta zona que esta tan urgida de la misma.

Se necesita ampliar la capacidad docente con el fin de ampliar las capacitaciones y con ello que en la región exista esta mano de obra califica que van a requerir contratar estas empresas de producción y tecnología en un futuro.

Algunos ejemplos de tipos de capacitación en áreas que podrían demandar estas empresas serían: del área de Mecánica de Vehículos, del área de Construcción Civil, del área de Industria del Plástico, del área de Industria de la madera, del área de metalmecánica, del área de Gestión Ambiental, del área de Electricidad y Refrigeración, entre otras.

Proyectos del COREDES:

El Consejo Regional de Desarrollo de la Región Pacífico Central (COREDES), han desarrollado una agenda de proyectos que buscan la reactivación económica de la Región Pacífico Central, por medio de la inversión en dos puntos clave como lo son el desarrollo de la infraestructura e identidad, cultura y deportes. Tal y como lo reflejan en una reunión que se dio a cabo en septiembre del 2019, donde se establecieron proyectos que buscaran el desarrollo de la región, como:

Infraestructurales: en estos proyectos de infraestructura principalmente viales donde podemos mencionar proyectos tales como darles seguimiento a las intersecciones entre la avenida 25, las rutas nacionales número 17, número 23 y la ampliación de la ruta 27.

Identidad, Cultura y deportes: el pasado 9 de septiembre 2021 se aprobó la construcción del Centro Cívico de Puntarenas por un costo aproximado de 3 millones de dólares, el cual refleja los esfuerzos que se están dando para embellecer la zona central de Puntarenas y con esto atraer personas que quieran realizar turismo, así como desarrollar más las capacidades de las personas en diferentes áreas.

Esto de acuerdo con lo que indica MIDEPLAN, según la siguiente cita:

“Se han priorizado proyectos para fomentar el acceso e información de los derechos culturales, reencuentros con identidades culturales regionales y locales, fortalecimiento de la lectura, mapeo y diagnóstico del patrimonio tangible e intangible, rescate y divulgación de la música regional y en la gestión para la construcción y operación del parque cultural y recreativo de Puntarenas”.

(MIDEPLAN, 2019)

Con base a lo anterior podemos analizar que se está dando un esfuerzo conjunto entre las organizaciones y gobiernos locales pertenecientes a COREDES, por mejorar la infraestructura vial como un método para atraer diferentes inversiones sean extranjeras o nacionales a la zona Pacífico Central, es importante mencionar que el mejorar las vías podría dinamizar la economía, ya que facilitaría la entrada y salida de materias primas así como de los productos que se podrían realizar en la zona al mismo tiempo que reducimos el tiempo de viaje de las personas que deseen realizar actividades turísticas dentro de la zona central de cantón de Puntarenas y demás zonas donde se están desarrollando estos proyectos de mejoras viales.

Y con respecto al punto de Identidad, cultura y deporte se busca darle una nueva cara a la Región Pacífico Central, con el fin de incentivar tanto al turismo que es uno de los principales sectores económicos de la zona a como la posibilidad de ser más atractivos a la industria. Al tener una región más llamativa.

Algunos de las capacitaciones que se podrían requerir con estos proyectos serían: administración, cocina, bar y restaurante, capacitaciones del área de salud cultura y artesanías, capacitaciones del área industria de la madera y plástico, idiomas, informática, entre otras.

Modernización de Puerto Caldera:

Este proyecto, planteado al Gobierno de la República por la Sociedad Portuaria de Caldera, busca mejorar la competitividad y eficiencia frente a la demanda creciente de servicios, fundamentalmente del mercado asiático.

El proyecto cuenta con una inversión de 150 millones de dólares y tendrá un tiempo estimado de duración de dos años, está contemplado una ampliación general del puerto, así mismo se planea la construcción de nuevos silos que buscará que se agilice el tiempo de descarga de los buques graneleros, así mismo buscará una ampliación de la capacidad de almacenaje. Todo esto se justifica con el fin de dinamizar el comercio internacional que se mueve por el océano pacífico de nuestro país. (INCOP, 2020).

Cabe destacar que este proyecto no solo supondría un incremento de las operaciones del puerto Caldera, sino que también se daría un incremento en la cantidad de empleos directos, así mismo como los empleos indirectos que genera todo el comercio encadenado a esta iniciativa, como personas operarias de maquinaria, mecánicas que le darían el mantenimiento a las mismas maquinarias.

Este proyecto podría requerir capacitaciones en áreas tales como: prevención y lucha contra incendios, producción, salud ocupacional, mecánica de vehículos, metalmecánica, tecnología de materiales, electricidad, la parte náutica pesquera, entre otras.

Análisis de futura ampliación de infraestructura a desarrollarse en zonas cercanas al nuevo Hospital:

Como es de esperarse podemos analizar que al realizar un cambio total del nuevo Hospital Monseñor Víctor Manuel Sanabria Martínez conllevará no solamente un incremento de las plazas de empleo directo del sector salud. Sino que también generaría toda una cadena económica que abarcaría la creación de comercios que se dedicarían al sector servicio tanto de las personas usuarias como del personal que laborara dentro del mismo hospital.

Se espera que se dé la apertura de nuevos super mercados, que atiendan las demandas de las personas usuarias del hospital nuevo, así como de los empleados, de igual manera se espera la apertura de nuevos restaurantes y sodas que atiendan la demanda de alimentos, también con la apertura de este hospital se espera un aumento en la demanda de hospedajes, entre otros servicios.

La infraestructura vial se deberá mejorar para satisfacer la gran afluencia de personas usuarias y de las mismas ambulancias, además vehículos usados por las diferentes unidades hospitalarias. Hay proyectos como la ampliación de la ruta 1 nacional; Barranca, Esparza.

Ampliación de la angostura en Puntarenas:

La ampliación de la angostura es un proyecto de infraestructura vial que busca ampliar la principal vía que comunica el cantón central de Puntarenas con el resto del país, este proyecto ya tiene un avance del 25%. El mismo busca ampliar 2900 metros de carretera con una inversión total de 6,6 millones de dólares.

Este es un proyecto que busca impactar directamente el cantón central de Puntarenas, ya que los congestionamientos que se dan en este sector del cantón han sido históricamente una problemática bastante marcada, por lo que esto le daría un desahogo vial a esta sección de la carretera, al mismo tiempo este proyecto apunta a darle un paisaje más actual y fresco a las personas turistas que visitan el cantón central de Puntarenas, y por ende favorecer el turismo local, al mismo tiempo que se podrían crear nuevas fuentes de ingresos que posteriormente se convertirían en oportunidades de trabajo.

Aeródromo de Quepos:

Este proyecto tiene como objetivo la creación de un aeródromo en el sector de Quepos, el mismo tendrá un costo total \$5.395.039.680,30 y se desarrollará una pista de 1323 metros con un ancho de 13 a 23 metros de ancho con una capacidad de peso de 50 mil libras. El ingreso al nuevo y remozado aeródromo será por un cómodo bulevar de entrada y salida más un amplio parqueo para vehículos. (DAG, 2018)

Este mismo proyecto creará una zona de comidas dentro del aeródromo que buscará satisfacer la demanda de las personas usuarias, así mismo podríamos analizar que a la hora de la construcción este proyecto requeriría mano de obra calificada que se encargue de la construcción de este. Como parte de las nuevas instalaciones, se construirá una moderna terminal doméstica con todos los servicios básicos y separación de flujos, salas de espera totalmente acondicionadas, así como área de comidas para mayor comodidad de las personas pasajeras.

Este proyecto podría requerir un acompañamiento del INA en las siguientes áreas: industria alimentaria, administración, agropecuario, mecánica de vehículos, electricidad y aire acondicionado, metalmecánica, entre otros.

100% de ampliación y rehabilitación de la ruta Nacional N°1 sección Barranca-Cañas:

Este proyecto consiste en la ampliación de 2 a 4 carriles a lo largo de 50,26 kilómetros de tramo que van desde el cruce de Barranca en Puntarenas hasta el cruce de Limonal en la provincia de Guanacaste. Para este proyecto se destinaron 182,5 millones de dólares provenientes del Banco Interamericano de desarrollo, esta es una obra que ya se encuentra en desarrollo e inicialmente cuenta con un plazo de 30 meses para finalizar. (Presidencia, 2020)

Este es un proyecto que era una necesidad histórica de la provincia de Puntarenas y Guanacaste, ya que esta es la principal ruta que se tiene para la comunicación entre ambas provincias, y también la principal vía de comunicación de Guanacaste con el resto del país.

Este proyecto significaría un gran avance para la Región Pacífico Central, ya que es una apertura a una mejor coordinación y comercialización de materias primas y productos con la Región Chorotega, de igual manera podría verse como un proyecto que impulsa el desarrollo del turismo para ambas regiones, ya que al tener una red vial decente terminará por atraer a las personas nacionales e internacionales a que se acerquen a estas regiones que dependen en gran parte de los ingresos por medio del turismo. Se dará apertura a que diferentes comercios del sector servicios, puedan desarrollar sodas, supermercados, farmacias y otros.

Terminal Ruta Nacional 160 sección Playa Naranjo – Paquera:

Este proyecto tenía como objetivo el ampliar y mejorar la ruta Nacional 160, que va desde paquera hasta el sector de playa naranjo, rehabilitó un total de 21,6 kilómetros de la ruta, que antiguamente se encontraba hecha de lastre, y ahora pasó a ser de asfalto. Se invirtieron 27,5 millones de dólares provenientes del Banco Interamericano de desarrollo. Las obras se concretaron a finales del 2019. (MOP, 2019).

Este supone un gran avance para la zona de Paquera y demás pueblos aledaños, ya que esta ruta conecta los principales atractivos turísticos de la zona, anteriormente en algunas fechas del año solamente eran transitables en vehículos 4x4 ahora serán de fácil acceso para todo tipo de vehículos, por lo que se espera que esto incentive una mayor afluencia de turistas a estas zonas durante todo el año, además que esto haría más atractiva la zona para que desarrollen inversiones de empresas al tener una mejor red vial y poder sacar sus mercancías de una forma más óptima. Y al final terminaría incrementando la empleabilidad de la zona.

Estos proyectos de inversión van a representar un gran reto para la Unidad Regional Pacífico Central del INA, debido a que van a requerir mano de obra calificada en todos los sectores que cuenta la institución, lo que hace de vital importancia la capacidad docente para cumplir con las necesidades de la Región, para mejorar las capacidades de la población, y así contribuir con el desarrollo económico de esta.

De acuerdo con datos históricos, según solicitudes pendientes en necesidades de capacitación y formación profesional que la Unidad Regional Pacífico Central no ha podido atender, es importante fortalecer el recurso humano docente, para solventar otra cantidad de servicios, según se detalla en el cuadro #1.

Es un reto que tiene la institución para poder llegar a la atención en capacitaciones de más Unidades productivas y en la generación y sostenibilidad de las micro pequeñas y medianas empresas, así como apoyar con capacitación a diversos sectores productivos como, por ejemplo, Asadas, cooperativas, asociaciones de desarrollo, asociaciones de productores, grupos organizados, grandes empresas, así como también a las instituciones presentes en la región.

Cuadro # 1.

Costa Rica, INA: Unidad Regional Pacífico Central. Solicitudes Pendientes distribuida por Núcleo Tecnológico. Del 2018 al 2021.

(cifras absolutas)

Núcleos Tecnológicos	2018			2019			2020			2021		
	Asistencias Técnicas	Módulos	Programas	Asistencias Técnicas	Módulos	Programas	Asistencias Técnicas	Módulos	Programas	Asistencias Técnicas	Módulos y Cursos	Programas
Núcleo Agropecuario	60	70	3	78	245	11	7	29	0	38	20	1
Núcleo Comercio y Servicios	33	190	114	30	405	157	17	228	58	30	83	48
Núcleo Eléctrico	7	5	0	2	11	3	5	9	2	11	5	4
Núcleo Industria Alimentaria	21	69	18	21	94	38	5	27	4	15	50	8
Núcleo Industria Gráfica	0	0	0	0	0	2	0	3	1	0	2	0
Núcleo Mecánica de Vehículos	2	3	1	0	0	0	0	1	0	7	2	0
Núcleo Metalmecánica	0	0	0	1	6	4	4	3	1	0	0	0
Núcleo Náutico Pesquero	7	32	8	7	11	11	6	21	7	23	119	44
Núcleo Salud Cultura y Artesanías	1	7	36	6	5	90	1	0	3	11	3	2
Núcleo Tecnología de Materiales	2	9	6	6	19	17	4	4	1	4	3	1
Núcleo Textil	7	3	37	0	8	45	0	7	20	41	25	58
Núcleo Turismo	6	55	11	12	70	20	21	26	6	3	17	18
Unidad Didáctica Pedagógica	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	146	445	234	163	874	398	70	358	103	183	329	184

Fuente: Instituto Nacional de Aprendizaje. Unidad Regional Pacífico Central.
Bases de datos estadísticos, SEMS al 26-10-2021.

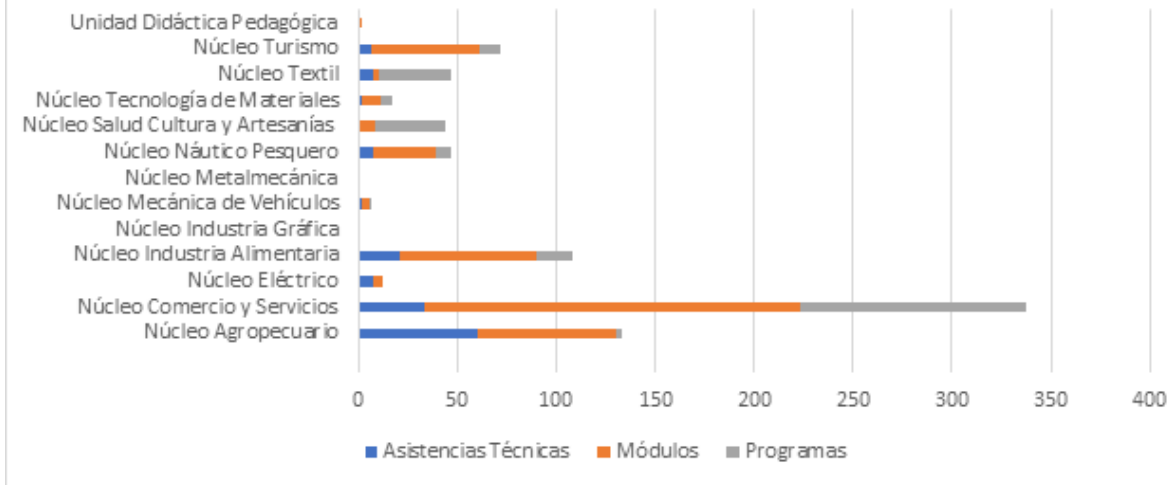
Se puede observar que el año 2018 al 2019 existe un incremento de solicitudes de capacitaciones pendientes según los sectores Agropecuario, Comercio y Servicios, Industria Alimentaria, Náutico Pesquero y Turismo. En los demás sectores se ve poco crecimiento. Para el 2020, por la situación de la pandemia las solicitudes pendientes disminuyeron en gran medida, esto podría ser por la emergencia nacional del Covid-19. Para el 2021 se refleja que las solicitudes pendientes de atender se incrementan de forma relativa.

A continuación, se analizarán los datos correspondientes a los años 2018 y 2019, que son los más representativos para este análisis, por no ser afectados por la pandemia.

Gráfico #1.

Costa Rica, INA: Unidad Regional Pacífico Central. Solicitudes Pendientes Distribuidas por Núcleos Tecnológicos. Año 2018.

Solicitudes Pendientes por Núcleo Tecnológico Año 2018



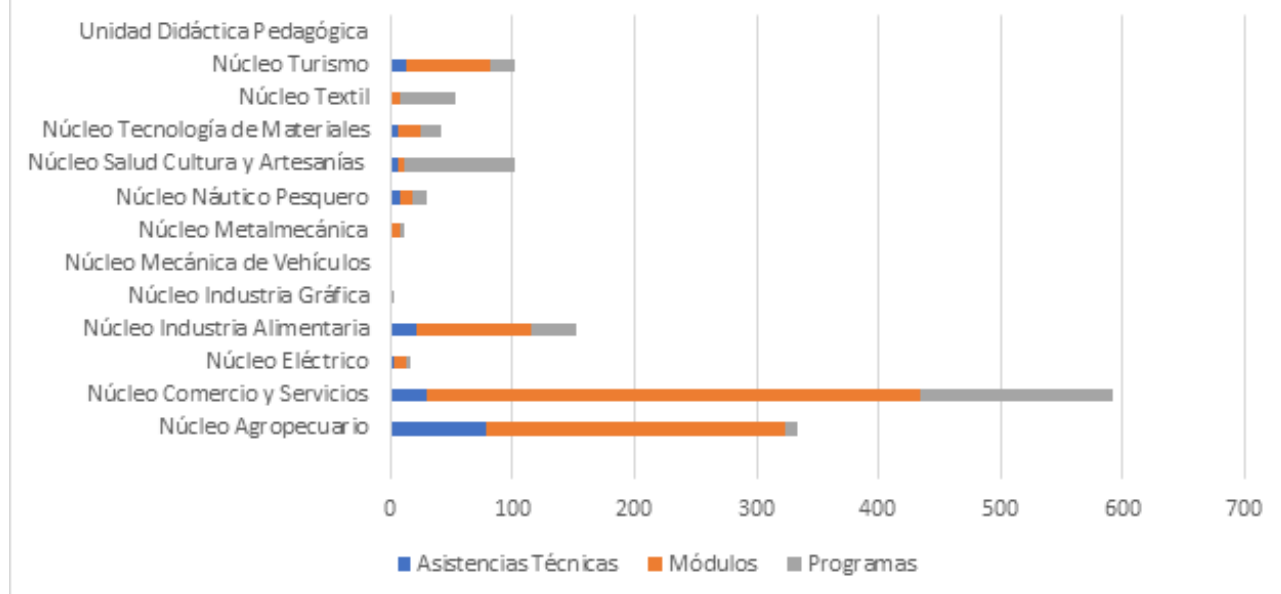
Fuente: Instituto Nacional de Aprendizaje. Unidad Regional Pacífico Central.
Bases de datos estadísticos, SEMS al 26-10-2021.

En referencia a solicitudes pendientes, existe gran demanda en asistencias técnicas en el Núcleo Agropecuario, Comercio y Servicios, e Industria Alimentaria. Con respecto a los módulos se ve el incremento en el Núcleo de Comercio y Servicios, Agropecuario, Industria Alimentaria, Turismo y Náutico Pesquero; para programas se denota que Comercio y Servicios sigue siendo el más crítico, seguidamente por Textil, Salud Cultura y Artesanías. Se podría decir que la necesidad en esta Región se da más por módulos que en programas y asistencias técnicas, siendo Agropecuario el que destaca más módulos y asistencia técnicas por brindar.

Gráfico #2.

Costa Rica, INA: Unidad Regional Pacífico Central. Solicitudes Pendientes Distribuidas por Núcleos Tecnológicos. Año 2019.

Solicitudes Pendientes por Núcleo Tecnológico Año 2019



Fuente: Instituto Nacional de Aprendizaje. Unidad Regional Pacífico Central.

Bases de datos estadísticos, SEMS al 26-10-2021.

Para el año 2019 también se denota la gran necesidad de capacitación de solicitudes pendientes en el Núcleo de Comercio y Servicios, seguidamente por Agropecuario, luego Industria Alimentaria, Turismo y Salud Cultura y Artesanías; destacando los programas de Comercio y Servicios, Salud Cultura y Artesanías y Textil. Se denota la necesidad más pendiente de la Región en módulos.

Personal docente propio de la Unidad Regional Pacífico Central, año 2021 y Personal docente brindado por los Núcleos Tecnológicos, del 2018 al 2021.

El Instituto Nacional de Aprendizaje (INA) es la Institución oficial de Capacitación y Formación Profesional de acuerdo con la Ley Orgánica N°6868 y su actualización con la Ley de fortalecimiento de la formación profesional para la empleabilidad, la inclusión social y la productividad de cara a la revolución industrial 4.0 y el empleo del futuro N°9931 del 18 de enero del 2021.

Cuenta con doce Núcleos Tecnológicos, más una Unidad Didáctica Pedagógica, los cuales son:

Núcleo Agropecuario
 Núcleo Comercio y Servicios
 Núcleo Eléctrico
 Núcleo Industria Alimentaria
 Núcleo Industria Gráfica
 Núcleo Mecánica de Vehículos
 Núcleo Metalmecánica
 Núcleo Náutico Pesquero
 Núcleo Salud, Cultura y Artesanías
 Núcleo Tecnología de Materiales
 Núcleo Textil
 Núcleo Turismo
 Unidad Didáctica Pedagógica

Estos se encargan del Diseño y actualización de los Servicios de Capacitación y Formación Profesional del INA, incluido en el Modelo Curricular, este diseño que se basa en diferentes formas de entrega o tipo de servicios como Formación, Certificación, Capacitación y Asistencias Técnicas, tiene como resultado la Oferta de Servicios de Capacitación y Formación Profesional del INA.

Los Productos de los tipos de servicios que realizan los Núcleos Tecnológicos son:

Formación requiere del diseño de "Programas de Formación".

Certificación requiere del diseño de "Pruebas de evaluación para certificación".

Capacitación requiere del diseño de "Módulos de capacitación".

Asistencia Técnica requiere del diseño de "Diversas técnicas, según requerimientos y condiciones de las organizaciones solicitantes".

Para esta investigación, nos vamos a referir únicamente a formación, capacitación y asistencias técnicas.

Las nueve Unidades Regionales son las que se encargan de la administración y ejecución de los servicios de capacitación y formación profesional en todo el país, a las diferentes unidades productivas o sectores del país; estas son:

Unidad Regional Central Orienta.

Unidad Regional Occidental.

Unidad Regional Huetar Norte.

Unidad Regional Brunca.

Unidad Regional Chorotega.

Unidad Regional de Heredia.

Unidad Regional de Cartago.

Unidad Regional Huetar Caribe.

Unidad Regional Pacífico Central.

Cada Unidad Regional cuenta con diferentes Centros Ejecutores que brindan los servicios de capacitación y formación profesional; esta investigación se basa en la Unidad Regional Pacífico Central, que cuenta con cuatro centros y un proceso para la ejecución de servicios, a saber:

1. Centro Nacional Especializado Náutico Pesquero, ubicado en El Cocal de Puntarenas.
1. Centro Regional Polivalente de Puntarenas, ubicado en Barranca de Puntarenas.
1. Centro de Formación Profesional de Puntarenas, ubicado en Fray Casiano de Puntarenas.
1. Proceso de Servicio al Usuario, ubicado en Barranca de Puntarenas.

A continuación, se detalla la cantidad de docentes con que cuenta la Unidad Regional Pacífico Central en este año 2021, así como la distribución de acuerdo con el subsector de cada docente, según Núcleo Tecnológico:

Cuadro # 2.

Costa Rica, INA: Unidad Regional Pacífico Central. Distribución de docentes por Núcleos Tecnológicos de la Unidad Regional. Año 2021.

(cifras absolutas)

Núcleos Tecnológicos	Subsectores	Cantidad de Docentes
Núcleo Agropecuario	Agricultura	0
	Forestal	0
	Ganadería	0
	Gestión Administrativa Agropecuaria	1
Núcleo Comercio y Servicios	Administración	7
	Idiomas	15
	Informática y Comunicación	19
	Producción y Salud Ocupacional	4
Núcleo Eléctrico	Electricidad y Electrónica	2
	Refrigeración y Aire Acondicionado	0
	Telecomunicaciones y Telemática	0
Núcleo Industria Alimentaria	Elaboración de Productos Alimenticios	5
Núcleo Industria Gráfica	Impresión y Reproducciones	0
	Diseño Gráfico	0
	Creación Multimedia	0
Núcleo Mecánica de Vehículos	Vehículos Automotores y Bicycletas	0
	Operación y Conducción	0
	Enderezado y Pintura	0
Núcleo Metalmecánica	Construcciones Metálicas	1
	Mecánica de Precisión	0
	Metalurgia	0
	Industria del Plástico	0
Núcleo Náutico Pesquero	Pesca y Acuicultura	0
	Submarinismo	0
	Transporte por Vía Acuática	12
Núcleo Salud Cultura y Artesanías	Cultura	1
	Salud y Bienestar	0
Núcleo Tecnología de Materiales	Industria del Mueble	0
	Construcción Civil	0
	Gestión Ambiental	0
Núcleo Textil	Confección de Productos Textiles	2
	Mantenimiento y Reparación de Máquinas Textiles	0
Núcleo Turismo	Gastronomía	4
	Alojamiento	1
	Servicios Turísticos	2
Unidad Didáctica Pedagógica	Formador de Formadores	0
Total		76

Fuente: Instituto Nacional de Aprendizaje. Unidad Regional Pacífico Central.
Bases de datos estadísticos, SEMS al 26-10-2021.

En este cuadro #2, se denota la carencia de personal con que cuenta la Unidad Regional Pacífico Central para poder atender las solicitudes pendientes y las nuevas según las necesidades de la Región.

Se puede observar que la Regional Pacífico Central carece de personal docente de Núcleos Tecnológicos como Mecánica de Vehículos, Tecnología de Materiales, Industria Gráfica y de la Unidad Didáctica Pedagógica. En los otros Núcleos la Regional solo cuenta con uno, dos o tres docentes de Agropecuario, Electricidad, Turismo, Textil, Salud Cultura y Artesanías y Metalmecánica.

En el cuadro #1 se observa la gran cantidad de solicitudes pendientes en Comercio y Servicios, lo que hace denotar en este cuadro #2 que a pesar de que la Regional cuenta con 45 docentes en esta área no es suficiente para poder abarcar la gran demanda existente.

Cuadro #3.

Costa Rica, INA: Unidad Regional Pacífico Central. Servicios de Capacitación y Formación Profesional brindados a la Regional con docentes de los Núcleos Tecnológicos. Del 2018 al 2021.

(cifras absolutas)

Núcleos Tecnológicos	2018			2019			2020			2021		
	Asistencias Técnicas	Módulos	Programas	Asistencias Técnicas	Módulos	Programas	Asistencias Técnicas	Módulos	Programas	Asistencias Técnicas	Módulos y Cursos	Programas
Núcleo Agropecuario	6	39	3	13	47	0	10	6	0	17	0	0
Núcleo Comercio y Servicios	13	4	2	7	9	3	8	2	0	14	1	2
Núcleo Eléctrico	1	1	2	0	0	3	0	6	0	0	0	0
Núcleo Industria Alimentaria	6	7	2	7	9	3	11	1	1	2	0	2
Núcleo Industria Gráfica	0	2	2	5	2	0	0	0	0	3	0	0
Núcleo Mecánica de Vehículos	0	2	3	0	0	3	3	0	0	0	0	0
Núcleo Metalmecánica	5	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0	0
Núcleo Náutico Pesquero	8	7	21	3	15	26	1	10	17	5	40	18
Núcleo Salud Cultura y Artesanías	0	0	8	4	0	5	1	1	3	12	2	2
Núcleo Tecnología de Materiales	0	4	5	3	5	6	1	5	3	2	0	0
Núcleo Textil	5	5	0	5	0	4	0	2	0	3	5	2
Núcleo Turismo	10	2	0	18	4	3	2	1	0	1	1	0
Unidad Didáctica Pedagógica	0	2	0	0	5	0	0	3	0	0	3	0
Total	54	75	48	67	96	56	37	37	24	61	52	26

Nota: Los programas no todos son completamente con docente de los Núcleos.

Fuente: Instituto Nacional de Aprendizaje. Unidad Regional Pacífico Central.

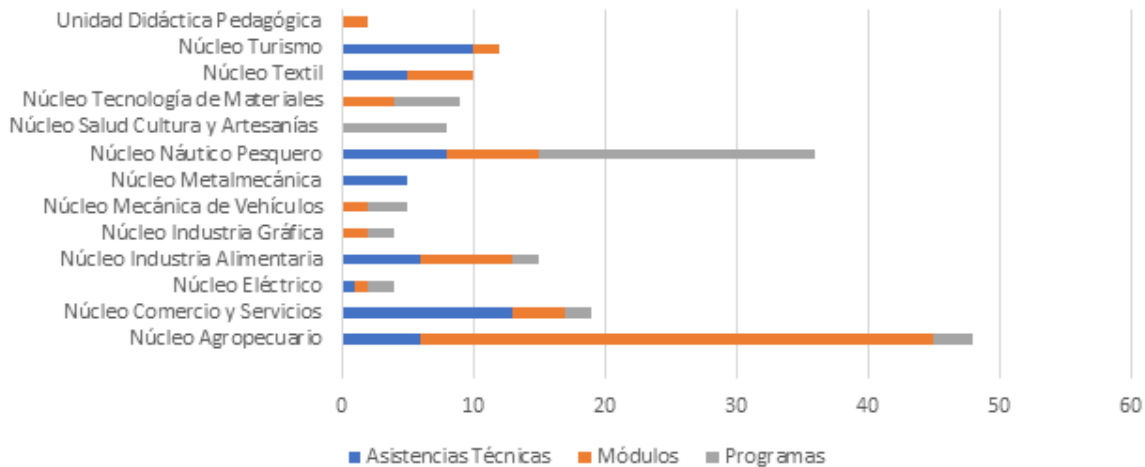
Bases de datos estadísticos, SISER, reporte de PASER al 03-10-2021.

A pesar de que los diferentes Núcleos Tecnológicos del INA han contribuido con capacitaciones en esta Región, la Unidad Regional se ve comprometida en reforzar su personal docente para poder solventar la gran demanda del mercado laboral de SCFP, así como las grandes inversiones que se están y estarán desarrollando en la zona, por lo que es de vital importancia el crecimiento de personal docente capacitado que requiere la zona.

Gráfico #3

Costa Rica, INA: Unidad Regional Pacífico Central. Servicios de Capacitación y Formación Profesional brindados a la Regional con docentes de los Núcleos Tecnológicos. Año 2018.

Servicio de Capacitación y Formación Profesional por parte de los Núcleos Tecnológicos Año 2018



Fuente: Instituto Nacional de Aprendizaje. Unidad Regional Pacífico Central.
Bases de datos estadísticos, SEMS al 26-10-2021.

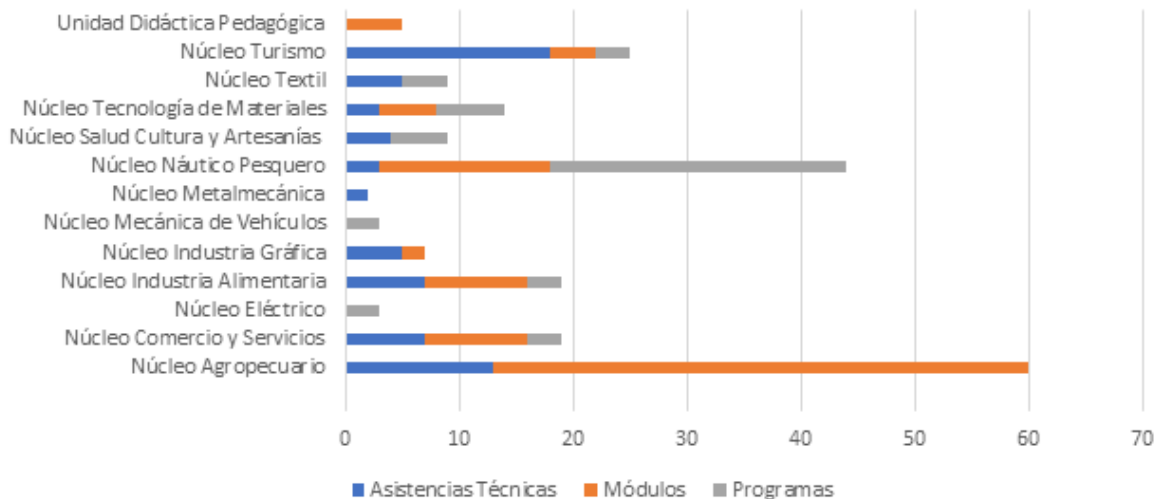
Se muestra que los Núcleos Tecnológicos que más apoyaron a la URPC en el 2018 con SCFP fueron el Núcleo Agropecuario con módulos y el Núcleo Náutico Pesquero con programas.

A nivel general de todos los Núcleos Tecnológicos en cuanto a asistencias técnicas resalta el Núcleo Comercio y Servicios con 13, seguidamente el Núcleo de Turismo con 10 y luego el Núcleo Náutico Pesquero con 8, pero a pesar de la ayuda que le brindan a la regional sigue siendo poco.

Gráfico #4.

Costa Rica, INA: Unidad Regional Pacífico Central. Servicios de Capacitación y Formación Profesional brindados a la Regional con docentes de los Núcleos Tecnológicos. Año 2019.

Servicio de Capacitación y Formación Profesional por parte de los Núcleos Tecnológicos Año 2019



Fuente: Instituto Nacional de Aprendizaje. Unidad Regional Pacífico Central.
Bases de datos estadísticos, SEMS al 26-10-2021.

Para el año 2019, en lo que respecta a asistencias técnicas el Núcleo de Turismo es el que repunta con 18 y le sigue Agropecuario con 13. Este año Agropecuario también es el que lleva una ventaja significativa en módulos con 47, seguidamente por el Núcleo Náutico Pesquero con 15 módulos. Y el Núcleo que más colaboró con programas es el Núcleo Náutico Pesquero, en su mayoría de básico de embarco y actualizaciones de básico de embarco.

Resultados:

Como resultado del estudio podemos determinar que es muy necesario que el INA apropie a esta Unidad Regional con más capacidad docente para poder solventar la gran demanda en servicios de capacitación y formación profesional que tiene la Región, además para lograr potencializar esta Región económicamente.

Conclusión:

Conclusiones y Recomendaciones.

Según el análisis realizado respecto a la creciente demanda de mano de obra y el faltante de personal docente en la Región Pacífico Central se concluye que:

Conclusiones:

Como hemos visto en la sección de "Análisis de la demanda de los nuevos proyectos en la Región Pacífico Central", se han desarrollado para bien del crecimiento económico una serie de proyectos de infraestructura que van desde la creación del Hospital Monseñor Víctor Manuel Sanabria Martínez, hasta la inversión de una buena cantidad de dinero para mejorar la infraestructura vial, también hemos analizado que todos estos proyectos tienen como fin el buscar que se reactive económicamente esta zona que durante los últimos 10 años ha venido en una recesión.

Al generarse estos proyectos se prevé que se desarrollen una serie de nuevos comercios e industrias que busquen contratar mano de obra calificada, es por lo que podemos concluir que las inversiones que se están dando a lo largo de toda la Región Pacífico Central dará una apertura al crecimiento del mercado de trabajo en toda la zona, por lo que se proyecta un incremento en la demanda SCFP de la URPC.

Recomendaciones:

Recomendaciones:

El Instituto Nacional de Aprendizaje debe contar con personal docente en todos los Núcleos Tecnológicos, que permitan la atención de las necesidades del mercado laboral, brindando servicios más eficaces según solicitudes de la Unidades Productivas de la Región Pacífico Central para solventar el capital humano calificado de acuerdo con las inversiones de infraestructura y otras a lo largo de la Región.

Responsable: URPC.

De acuerdo con el análisis se proyecta la necesidad de docentes según la siguiente distribución:

1. Con respecto al área del Núcleo Agropecuario la Unidad Regional necesita tener dos docentes del subsector gestión productiva agropecuaria (uno de ellos especializado en riego), dos docentes del área de agricultura, un docente del área de Forestal y un docente del área de Ganadería, los cuales se detalla a continuación:

Del área de Gestión Administrativa Agropecuaria: - Formador para el trabajo 1C (Bachiller en Administración Agropecuaria) y Formador para el trabajo 1D (Ingeniero Agrícola).

Del área de Agricultura: - Formador para el trabajo 1C (Agronomía) o Formador para el trabajo 1D (Ingeniero en Agronomía).

Del área de Forestal: - Formador para el trabajo 1D (Ingeniero Forestal).

Del área de Ganadería: - Formador para el trabajo 1D (Ingeniero Agrónomo Zootecnista).

2. Con respecto al área del Núcleo Comercio y Servicios la Regional requiere reforzar con 3 docentes más en el área de Administración (uno especializado en mercadeo), uno de secretariado, se detalla a continuación:

Del área de Administración: - Formador para el trabajo 1D (Licenciatura en Administración de Negocios o Dirección de Empresas con Énfasis de Mercadeo). - Formador para el trabajo 1A (Técnico egresado del INA en Secretariado, Diplomado de secretariado, Técnico medio del Colegio). -Formador para el trabajo 1C (Bachiller en Administración o Dirección de Empresas).

3. En el área del Núcleo Eléctrico, se necesita reforzar un docente especializado en electricidad, y uno del área de Refrigeración, se detalla a continuación:

Del área de Electricidad: - Formador para el trabajo 1A (Técnico egresado del INA en el programa de Electricidad o egresado de un Colegio Técnico).

Del área de Refrigeración: - Formador para el trabajo 1A (Técnico medio en Refrigeración y aire acondicionado).

4. En el Núcleo Industria Gráfica se necesitan dos docentes, se detalla a continuación:

Del área de Diseño Gráfico: - Formador para el trabajo 1D (Licenciado en Diseño Gráfico o Diseño Publicitario, con conocimiento en Fotografía), 2 años de experiencia.

Del área de Creación Multimedia: - Formador para el trabajo 1A (Técnico egresado del INA con programas Diseño y Desarrollo Web, Diseño de Aplicaciones Web o egresado de esta área en el Tecnológico, CETAV, Parque la Libertad, CENFOTEC), 2 años de experiencia.

5. De los Núcleos Mecánica de Vehículos y Metalmecánica se necesitan cinco docentes, se detalla a continuación:

Del área de Operación y Conducción: - Formador para el trabajo 1A (Técnico egresado de un programa de mecánica de vehículos pesados del INA, o de un Colegio Técnico o Escuela acreditada).

Del área de Vehículos Automotores y Bicycles: - Formador para el trabajo 1A (Técnico egresado de un programa de mecánica de Vehículos livianos, o de un Colegio Técnico o Escuela acreditada), preferiblemente con conocimiento de reparación de bicicletas y motocicletas.

Del área de Construcciones Metálicas:- formador para el trabajo 1A (Técnico mecánico en construcciones metálicas, egresado del INA o de un Vocacional).

Del área de Mecánica de Precisión: - Formador para el trabajo 1A (Técnico en mecánica de precisión, egresado del INA o de un Vocacional).

Del área de Industria del Plástico: - Formador para el trabajo 1A (Técnico en transformación del plástico egresado del INA).

6. Del Núcleo de Tecnología de Materiales se necesitan tres docentes de acuerdo con cada subsector:

Del área de Industria del Mueble: -Formador para el trabajo 1A (Técnico del INA en Ebanistería).

Del área de Construcción Civil: - Formador para el trabajo 1D (Ingeniero en Construcción).

Del área de Gestión Ambiental: - Formador para el trabajo 1D (Químicos Industriales o Ingenieros Químicos).

7. Del Núcleo de Turismo, se necesitan dos docentes:

Del área de Alojamiento: - Formador para el trabajo 1C (Bachiller en Hotelería o Administración de Empresas Hoteleras o Administración del Turismo), más 3 años de experiencia.

Del área de Servicios Turísticos: - Formador para el trabajo 1C (Bachiller en Turismo o Conducción de Turistas o Agencias de Viajes), más 3 años de experiencia.

8. Del Núcleo Textil, se necesita un docente:

Del área de Confección de Productos Textiles: - Formador para el Trabajo 1A (Egresado del Programa Diseño de Modas o Egresado de un Colegio Técnico), más 2 años de experiencia con seguro voluntario de la CCSS o cotizar para la CCSS como empleado.

9. Del Núcleo Náutico Pesquero, se necesita un docente:

Del área de Pesca y Acuicultura: - Formador para el Trabajo 1A (Egresado del INA del Programa Patrón Costero o Marinero en Pesca Deportiva).

10. Del Núcleo Industria Alimentaria, se necesita un docente:

Del área de Elaboración de Productos Alimenticios: - Formador para el Trabajo 1A (Quinto año del Colegio, más ser egresado del INA en los programas de Panadero o Pastelero o Decorador).

11. Del Núcleo Salud Cultura y Artesanías, se necesita un docente:

Del área de Salud y Bienestar: - Formador para el Trabajo 1A (Fisioterapeuta o egresado del INA en programas de Belleza).

Responsable: URPC.

Según el incremento de personal docente que requiere la Unidad Regional Pacifico Central del INA, se podría considerar la ampliación de sus instalaciones y nuevos centros de formación a futuro, por medio de un proyecto de inversión.

Responsable la URPC.

Factores críticos:

1. La falta de personal docente.
2. Solicitudes de SCFP pendientes.
3. Pérdida de la Imagen del INA.
4. Incumplimiento de los Objetivos institucionales.

Factores críticos: La falta de personal docente. Solicitudes de SCFP pendientes

Paginas web consultadas:

1. <https://www.puntarenasseoye.com/puntarenas/construccion-del-nuevo-hospital-de-puntarenas-inicia-en-el-2021/>
2. <https://www.presidencia.go.cr/comunicados/2017/10/liceo-de-chacarita-ya-tiene-los-planos-para-nuevo-y-moderno-edificio/>
3. <https://www.nacion.com/economia/negocios/electroplast-expande-operaciones-y-generara-15/OPUDC7WKL RD2JC3BESBDDQFZDY/story/>
4. <https://www.mideplan.go.cr/avanzan-proyectos-para-el-desarrollo-de-la-region-pacifico-central>
5. <https://incop.go.cr/noticias/puertocaldera-modernizacion/>
6. <https://www.elpais.cr/2021/09/28/ampliacion-de-la-angostura-cuenta-con-un-25-de-avance/>
7. <https://www.dgac.go.cr/wp-content/uploads/2018/02/OBRAS-DEL-NUEVO-AERODROMO-DE-QUEPOS.pdf>
8. <https://www.presidencia.go.cr/comunicados/2020/08/dan-orden-de-inicio-de-ampliacion-y-rehabilitacion-de-50-km-entre-barranca-y-limonal/>
9. <https://www.presidencia.go.cr/comunicados/2020/08/dan-orden-de-inicio-de-ampliacion-y-rehabilitacion-de-50-km-entre-barranca-y-limonal/>
10. https://www.mopt.go.cr/wps/portal/Home/noticias!/ut/p/z0/fY3LCslwEEV_RRcuw0ybaO2y-ChqUXFVs5FpE0u0JlWDj7-3IKlrd-fC5RyQkiO0dDMVeeMs1e3eysFutk4xWajM0sFmjEmcZf3pCrmYcZiD_H9oDeZwPssEZoms1w8PeeMunupOy_piXQ-t86Y0dP1SiEHcwyHFYREgMU4KmRD7iMWKOCtEqHTEyygq1W-goUozpa-mspCv35HJJ7J8q0fu1NTaEzRHWTzvSfcFXNO21w!/

Referencias Bibliográficas:

1. DGAC. (2018). OBRAS DEL NUEVO AERÓDROMO DE QUEPOS, AVANZAN A BUEN RITMO. dgac.go.cr. Recuperado 27 de octubre de 2021, de <https://www.dgac.go.cr/wp-content/uploads/2018/02/OBRAS-DEL-NUEVO-AERODROMO-DE-QUEPOS.pdf>
2. El País. (2021, 28 septiembre). Ampliación de La Angostura cuenta con un 25% de avance. Diario Digital Nuestro País. Recuperado 27 de octubre de 2021, de <https://www.elpais.cr/2021/09/28/ampliacion-de-la-angostura-cuenta-con-un-25-de-avance/>
3. Hidalgo, A. (2021, 8 julio). Electroplast expande operaciones y generará 150 empleos en Orotina. La Nación. Recuperado 27 de octubre de 2021, de <https://www.nacion.com/economia/negocios/electroplast-expande-operaciones-y-generara-15/OPUDC7WKL RD2JC3BESBDDQFZDY/story/>
4. INCOP. (2020). Presentan propuesta de modernización de Puerto Caldera por \$150 millones. Recuperado 27 de octubre de 2021, de <https://incop.go.cr/noticias/puertocaldera-modernizacion/>
5. MIDEPLAN. (2019). Avanzan proyectos para el desarrollo de la Región Pacífico Central | Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica. Recuperado 27 de octubre de 2021, de <https://www.mideplan.go.cr/avanzan-proyectos-para-el-desarrollo-de-la-region-pacifico-central>
6. MOP. (2019). Avanzan obras en ruta Paquera- Playa Naranjo con la construcción de nuevos puentes. Recuperado 27 de octubre de 2021, de https://www.mopt.go.cr/wps/portal/Home/noticias!/ut/p/z0/fY3LCslwEEV_RRcuw0ybaO2y-ChqUXFVs5FpE0u0JlWDj7-3IKlrd-fC5RyQkiO0dDMVeeMs1e3eysFutk4xWajM0sFmjEmcZf3pCrmYcZiD_H9oDeZwPssEZoms1w8PeeMunupOy_piXQ-t86Y0dP1SiEHcwyHFYREgMU4KmRD7iMWKOCtEqHTEyygq1W-goUozpa-mspCv35HJJ7J8q0fu1NTaEzRHWTzvSfcFXNO21w!/
7. Oye, P. S. (2020, 29 diciembre). Construcción del nuevo Hospital de Puntarenas inicia en el 2021. Puntarenas Se Oye. Recuperado 27 de octubre de 2021, de <https://www.puntarenasseoye.com/puntarenas/construccion-del-nuevo-hospital-de-puntarenas-inicia-en-el-2021/>
8. Presidencia. (2017). LICEO DE CHACARITA YA TIENE LOS PLANOS PARA NUEVO Y MODERNO EDIFICIO. Presidencia.ac.cr. Recuperado 27 de octubre de 2021, de <https://www.presidencia.go.cr/comunicados/2017/10/liceo-de-chacarita-ya-tiene-los-planos-para-nuevo-y-moderno-edificio/>
9. Presidencia. (2020). DAN ORDEN DE INICIO DE AMPLIACIÓN Y REHABILITACIÓN DE 50 KM ENTRE BARRANCA Y LIMONAL. Presidencia.ac.cr. Recuperado 27 de octubre de 2021, de <https://www.presidencia.go.cr/comunicados/2020/08/dan-orden-de-inicio-de-ampliacion-y-rehabilitacion-de-50-km-entre-barranca-y-limonal/>